

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистратура
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

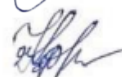
 В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных (специальных педагогических) дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Введение в специальность», «Специальная педагогика», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская), производственная преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.5 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	13	–	13	46	–	экзамен
Очная, всего	–	–	13	–	13	46	72	–
Заочная	1	1	2	–	2	68	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	2	–	2	68	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии, системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации, умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	Предмет, объект и задачи лингвистики. Развитие структуры лингвистики. Лингвистические методы исследований в дефектологии. Проблем лингвистики и психолингвистики. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения.
Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	Единицы языка и речи. Понятие речевой деятельности. Подход к речевой деятельности в концепции Л.В. Щербы. Исследования языка/речи в трудах Л.С. Выготского. Единстве общения и обобщения в речевом мышлении. Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Признаки речевой деятельности. Формы речи: основания для классификации. Диалогическая и монологическая формы речи. Письменная и устная формы речи. Паралингвистические средства речи.
Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. Основные подходы к изучению взаимосвязи речи и мышления.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	Основные этапы усвоения ребенком родного языка. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные

	черты современного конструктивизма. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
Тема 5. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	Прагмалингвистика: основные проблемы, методики, сферы практического приложения. Когнитивная лингвистика в структуре когнитивных наук. Социолингвистика в специальной педагогике и психологии. Нейролингвистика, её отношения с нейрopsихологией и лингвистикой. Лингвистические теории в нейролингвистическом программировании.
Тема 6. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	Методика коррекции речи на разных языковых уровнях (фонетико-фонематическом, грамматическом). Лингвистические приемы коррекции дислексии. Лингвистические основы коррекции дисграфии. Усвоение системы языка в норме и при патологии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	3	–	2	8	13
Тема 1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.					
Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	2	–	2	8	12
Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	2	–	2	8	12
Содержательный модуль 2.	2	–	3	6	11
Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.					
Тема 5. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	2	–	2	8	12
Тема 6. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	2	–	2	8	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	13	46	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	–	12	12
Тема 1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.					
Тема 2. Лингвистические проблемы	–	–	–	10	10

процесса овладения языком.					
Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	–	–	–	12	12
Содержательный модуль 2. Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	–	–	–	10	10
Тема 5. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	–	–	2	12	14
Тема 6. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	2	–	–	12	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи лингвистики.
2. Теория речевой деятельности в 19 и 20 вв.
3. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба).
4. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
6. Лингвистические средства речи.
7. Паралингвистические средства речи.
8. Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев). Признаки речевой деятельности.
9. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности.
10. Л.С.Выготский о соотношении мышления и речи.
11. Социальные аспекты речевого общения
12. Формы речи: основания для классификации.
13. Диалогическая и монологическая формы речи.
14. Письменная и устная формы речи.
15. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики.
16. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.
17. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.
18. Теория языковых игр.
19. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.
20. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.
21. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.
22. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
23. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка.
24. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
25. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
26. Значение трудов Л.С. Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.

27. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.

28. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.

29. Лингвистические аспекты методики коррекции речи

30. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	Современная система образования лиц с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, объект и задачи лингвистики.
2. Формы речи: основания для классификации.
3. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5

4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. —Режим доступа: <https://qps.ru/LtK57>
2. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова — М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.- Режим доступа:

http://pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml

3. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание./ И. Н. Горелов, К. Ф. Седов— Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с. — Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-51612.html>

4. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов . — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа). — Режим доступа: <https://qps.ru/vu6lp>

11.2. Дополнительная литература

5. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности . - М.: АСТ: Астрель, 2007. — 318 с. - (Высшая школа) — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0458/3_0458-1.shtml

6. Леханова, О.Л. Филологические, лингвистические и психолингвистические основы специального (дефектологического) образования [Текст] : учебное пособие / О. Л. Леханова, Т. В. Захарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Череповецкий гос. ун-т", Ин-т педагогики и психологии. - Череповец : ЧГУ, 2014. - 203 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019. — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000 — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016 — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).